



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

PRIMUL REZULTAT INTELECTUAL

CREATIVITATE LINGVISTICĂ

4 Creativities

Nº2019-1-BG01-KA201-062354





INTRODUCERE

Scopul proiectului FCREATIVITIES este de a îmbunătăți capacitățile cadrelor didactice de a genera o educație creativă, ceea ce duce la crearea de elevi capabili să gândească, să analizeze și să rezolve problemele zilnice. **Vom dezvolta noi abilități și competențe lingvistice** prin încorporarea de noi propuneri, spații, metodologii și resurse care vor crește capacitatea, creativitatea și competențele pentru inovare ale elevilor. Aceste activități vor fi folosite la **elevi cu vârste între 10 și 12 ani**, promovându-le motivația și creativitatea. Activitățile vor fi compuse pentru **șase activități de lucru** care vor conține diferite activități pe care le vom elabora cu elevii noștri.



Titlul activității

Povestea mea amuzantă în lanț



Descriere

Scrisul este una dintre cele mai importante abilități pe care cursanții trebuie să le stăpânească, în special pentru elevi. Acest lucru se datorează faptului că, spre deosebire de exercițiile de vorbire, atunci când scrieți, lăsați o înregistrare durabilă a abilităților voastre lingvistice. Greșelile de ortografie, gramatică și alegere a cuvintelor sunt imediat evidente.

Din fericire, cu cât elevii scriu mai des în mod liber, cu atât va fi mai ușor să acceseze abilitățile lingvistice pe care dvs. ca profesor și ei ca elevi le caută și să se exprime exact și fluent. Cercetările arată că, dacă sunteți un scriitor puternic în prima limbă, este posibil să fiți un scriitor puternic și într-o limbă străină.

Jocurile sunt întotdeauna o modalitate amuzantă și ușoară de a învăța elevii gramatică, vocabular, reguli, ortografie etc. și să le oferiți sentimentul că pot gestiona sarcini dificile. Mai mult, învățarea regulilor în mod izolat nu va ajuta la dezvoltarea unor abilități bune de vorbire



și scriere. Vocabularul și gramatica trebuie predate sau învățate într-un mod structural, semnificativ și contextual. Experiența profesorului meu arată că jocurile și divertismentul sunt modalități foarte reușite de a gestiona plictiseala în clasă și cantitatea masivă de reguli.

Următoarea activitate este una dintre numeroasele care îi determină pe elevi să învețe limbile într-un mod ușor și amuzant. Mai mult, elevii pot experimenta liber cu potențialul unor propoziții, fraze și cuvinte simple aleatorii.



Obiective

1. Consolidarea unor reguli gramaticale - forma de trecut simplu a verbelor (regulile de ortografie pentru verbe regulate și unele noi neregulate).
2. Îmbogățirea vocabularului (de exemplu, sinonime ale verbelor **a vedea** și **a întâlni**).
3. Practicarea structurii propoziției.
4. Îmbunătățirea punctuației.



Pași pe care trebuie să-i urmărim

Acest joc necesită hârtie și un creion. Fiecare jucător trebuie să scrie în funcție de instrucțiunile liderului. Primului jucător i se spune să scrie unul sau mai mulți termeni descriptivi ai unui bărbat - ar putea fi eroul preferat sau prietenii preferați de la școală, o celebritate sau oricine. După ce elevul face acest lucru, el/ea îndoaie hârtia pentru a ascunde ceea ce este scris. Hârtia este înmănată următorului jucător care scrie următoarea parte, îndoaie hârtia în jos și o transmite următorului. Acțiunea se repetă până când copiii rămân fără instrucțiuni. Liderul citește apoi conținutul foi cu voce tare, ceea ce duce la unele situații pline de umor.



Instrucțiuni:

- Unul sau mai mulți termeni descriptivi ai unui bărbat (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Numele unui bărbat - cineva pe care îl cunoașteți sau o anumită persoană (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Forma trecută a unora dintre aceste verbe:
a vedea, a detecta, a examina, a identifica, a se uita, a privi, a zări, a observa, a recunoaște, a considera, a identifica, a viziona, a urmări, a fi martor la etc.

sau

- **a întâlni**, a se ciocni, a intra în contact, a înfrunța, a afla, a întâmpina, a se confrunța, a se intersecta, a descoperi, a înfrunța, a se lovi, a saluta, a izbi, a da peste cineva, a se întâlni, a se reuni, a stabili o întâlnire, a se întâlni față în față, întâlnire cu, a da peste cineva, a-și atinge umerii etc.
- Unul sau mai mulți termeni descriptivi ai unei femei (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Numele unei femei - pe cineva pe care cunoașteți sau pe o anumită persoană (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Un loc / descris sau nu / (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Unele date sau o perioadă de timp în care evenimentul s-ar putea întâmpla (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Ce spune bărbatul (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Răspunsul doamnei (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Care au fost consecințele (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);
- Ce a spus lumea despre asta (scrieți - îndoțiți - dați mai departe);

Un exemplu:

- Uriașul
- Prințul Persiei
- A văzut
- Urâtul
- Scufița Roșie
- Pe Lună – acea stațiune la modă
- În ajunul Crăciunului, 1111
- El a spus: Draga mea doamnă, vreau să slăbesc!
- Iar ea a răspuns: Jur, va fi un serviciu public!
- Consecințele: Au început să sară pe o trambulină.
- Și lumea a spus: Poți săruta mireasa!



Povestea completă

Uriașul Prinț al Persiei a văzut-o pe urâta Scufiță Roșie pe Lună – cea stațiune la modă, în ajunul Crăciunului, 1111. El a spus: Draga mea doamnă, vreau să slăbesc!”, iar ea a răspuns: ”Jur, va fi un serviciu public!”. Consecințele au fost că ei au început să sară pe o trambulină, și lumea a spus, ”Poți săruta mireasa!”. (63 cuvinte)

•



Materiale (dacă este cazul)

Pentru ca profesorul să fie pregătit pentru implementarea corectă, faceți o listă cu toate materialele și resursele necesare.

- hârtie
- un creion
- cartonașe cu verbele **a vedea** și **a întâlni** și sinonimele lor



Sfaturi

Dacă aveți recomandări pentru profesori, vă rugăm să le împărtășiți aici

Cum să evalueze

- Împărțiți clasa în două grupuri - pot concura pentru un premiu (dvs. alegeți dacă este unul material sau moral)
- Fiecare cuvânt scris corect oferă un punct (substantivele proprii oferă doar un punct, indiferent de ortografie) - cu cât scrii mai mult, cu atât obții mai multe puncte;
- Verbele de pe cartonașe pot fi scrise în diferite culori - de ex. verbe regulate cu albastru și neregulate cu roșu;
- Puteți acorda elevilor limite de timp (nu este recomandat la început)